

提升之我见 高中英语写作能力

文 / 中山市第一中学 华小红

在广东省高考中,英语书面表达满分为40分,占整个英语卷面分值的37.5%。英语书面表达能力在很大程度上决定了学生学科整体成绩的高低。提高学生的英语写作能力一直以来都是个困扰师生的大问题。但长期以来,广大教师在教学中,往往只重视词汇和语法知识的讲解,重视阅读的训练,无意间把单元学习的写作训练当成擦边球。大多数学校教师都是在高一、高二阶段安排零零星星的写作训练,没有写作教学的系统性和长远规划。少数教师甚至将书面表达训练束之高阁,高一高二阶段基本忽略,直到高三才正式将其提到议事日程,印各种书面表达的资料给学生训练,但学生因为词汇贫乏、句子结构紊乱、低级语法错误频现、篇章结构杂乱等问题,导致所写的英语作文不堪卒读。英语写作能力的培养和提升是一个长期系统的教学工程。作为英语教师,应有计划、有步骤地教学生运用有效方法培养英语思维和地道的表达能力。

一、聚焦单元话题中心词,组织师生互动积累词汇

人教版高中英语教材都是以话题为单位来组织教学内容的。教师

在平时的教学中,切忌孤立地进行词汇的讲解。被动、僵硬的词汇记忆,会导致记忆效果很差,记了就忘,学生也不会根据所需语境灵活选择使用词汇,逐渐失去了理解和记忆的兴趣。我们应该充分发挥学生的主体作用,激活学生学习词汇的兴趣和热情。我在词汇教学中,往往利用每个单元的话题中心词来引导学生参与互动,让学生根据中心词来自由联想、想象、总结和归纳。这样,学生在轻松愉快的氛围中让自己的词汇量翻倍增加,记忆效果也大幅提升。词汇量的积累完成,无形中就会建立起强大的词汇库,更重要的是如果让学生围绕这些话题来写作,学生就再也不会囊中羞涩,无话可说了。以人教版必修3 Unit 2 “*Healthy eating*”为例,学生以小组的形式整理了如下的系列词汇。snack (零食), fiber (纤维), junk food (垃圾食品), digest (v.消化), digestion (n.消化), balanced diet (平衡的饮食), staple food/ main course (主食), put on weight (发胖), lose weight (减肥), overweight (超重的), obesity (n.肥胖), obese (adj.肥胖的), physical and mental health (身心健康), strong (强壮的), un/ healthy (不健康/健康的), thin (瘦的), near/ short-sighted (近视的), mentally and physically healthy (身心健康), energetic (精力旺盛的), unhealthy eating habit (不健康的饮食习惯), eat much junk food (吃太多的垃圾食品), avoid being particular about food (不要偏食), stay/ keep healthy/ fit (保持健康), build up one's body/ improve one's health (强身健体), enough sleep (充足的睡眠), sleeplessness (失眠), take regular exercise (进行有规律的运动), good living habits (良好的生活习惯), do good to (对…有益处), nutrition (营养), go on diet

(节食), form a ... eating habit (养成一个…的饮食习惯)。除这些常用词块外,还可积累一些关于 healthy eating 的英语俗语: An apple a day keeps a doctor away. You are what you eat. Early to bed and early to rise makes a man wealthy, healthy and wise. Food is the first necessity of the people.

二、不断调动学生的知识储备,增强运用英语知识的能力

英语教师帮助学生完成了词汇库的积累,最终目的是让学生运用词汇进行阅读和表达。在日常教学工作中,只有不断激活学生的词汇库,让词汇从积累走向运用,才能让学生真正掌握词汇并服务于英语写作。因此在平时教学过程中,适时地让学生利用词汇进行相应的写作训练,是必要的,也是必须的。如果等到学期末考试前,才拿出一些作文题目来给学生训练,学生恐怕很难想起之前学过的好词好句了。所以我在每单元教学任务完成后,都会让学生以小组为单位,利用本单元的单词、短语以及重要句型来编英语小故事,看哪一小组所编的故事更有趣,更有创意,更能恰当地大量地使用到本单元所学的英语知识。每个小组负责提交一份小组成员共同修改的最优秀的英语小故事,在班级墙报上进行展示,全班同学集体评论、投票,评选出各具特色的英语小故事。这种富有竞赛性质的英语语言表达能力训练,不仅激发了学生英语写作的积极性,培养了学生的联想和想象能力、合作意识、课堂参与意识,还帮助学生更深入地记忆和理解了每单元重点词汇、短语及重点句型的用法。

三、养成英语表达习惯,建立正确的英语表达逻辑

语法规则和五种基本句型是英语写作的基本要素,也是英语表达习惯的规律总结,体现着英语语言表达的思维逻辑。学生英语写作能